

守正创新提升思政教育质效

○ 葛继宏

立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运,是教育的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”,为新时代思政课建设提供了根本遵循、指明了前进方向、规划了具体路径。

青年思维活跃,需要精心引导和培养。近年来,各级各类学校高度重视思想政治教育,思政课教师乐教善教,广大青年“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。同时应当看到,当下部分思政课教学与青年群体需求、接受习惯之间还存在隔阂。比如,有的思政课教育不问年轻人所需,一味填鸭式灌输,实际教育效果不佳;有的思政课语言枯燥、内容空洞,没有对现实热点做出有效回应,难以激发学生兴趣;有的思政课只注重升学应试,没有做到价值认同传播,难以坚定理想信念。如何更有效地在青年学生中开展思想政治教育,让党的创新理论成果入脑入心,是摆在思政教育工作者面前的现实问题。新时代新征程,面对新形势新任务,思政教育需要有新气象新作为。立足党的十八大以来推动思政课建设的重要经验,坚持守正创新,提升思政教育质效,是广大思政教育工作者肩负的重要使命。

强化政治引导功能 让思政教育“立”起来

习近平总书记指出:“政治引导是思政课的基本功能。”思政教育对培养社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。准确认识和把握思政教育的功能定位,是推动思政课建设内涵式发展的前提。马克思说:“理论只要彻底,就能说服人。”强调思政课的政治引导功能,不等于把思政教育变成简单的政治宣传,而是要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,以真理的强大力量引导学生。同时要注意,不能用学理性弱化政治性,无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课,都要体现思政课的政治引导功能。

思政课重在塑造学生的价值观。当今世界正经历百年未有之大变局,国际形势风云变幻,思想文化多元交织,社会思潮纷繁复杂。在此背景下,当代中国青年形成怎样的价值观,能否树立坚定的理想信念,不仅关乎个人成长,更关乎国家前途和民族命运。习近平总书记指出:“要用马克思主义科学理论武装头脑,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上。”理想信念不是一时的心血来潮,仅凭情感无法树立坚定的理想信念。纵观党史,无数革命先驱无一不是坚定的马克思主义者,对马克思主义的深刻价值认同铸就了他们牢固的理想信念。今天,理想信念的形成,需要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断拓展和深化对中国特色社会主义成就的认识,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,这是思政课着力增强政治引领功能的题中应有之义。

立足现实,要把思政教育放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。以理论深度增强说服力,以实践温度提升感染力,以创新手段拓展影响力,教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

浙江是中国革命红船启航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地。近年来,浙江积极构建创新引领、校地联动、实践育人的大思政教育模式。充分挖掘和利用习近平总书记任浙江工作期间留下的宝贵理论、实践和精神财富,开展“循迹溯源学思想促践行”活动,是浙江强化思政教育政治引领功能的一把“金钥匙”。《之江新语》是习近平同志在担任浙江省委书期间,在省城层面对中国特社会主义、国家治理体系和治理能力的理论探索和实践创新,是研究习近平新时代中国特色社会主义思想的重要文献。在浙江省委宣传部指导下,浙江传媒学院组织青年大学生创作完成《之江新语》系列短视频,从当代大学生的视角切入,通过沉浸式、情景化的走访拍摄,多场景、立体式呈现了《之江新语》中的理论探索与实践创新在浙江生根发芽、开花结果的鲜活样

貌,帮助广大青年全方位、多角度了解习近平新时代中国特色社会主义思想及其孕育、形成和发展的轨迹,在广大青年学生中引起强烈反响和共鸣。

提升思政课的政治引导力,教育引导青年坚定理想信念,既需入脑,更要走心,关键在于推动内容供给从“单向灌输”向“双向互动”转变,推动传播场域从“课堂封闭”向“社会开放”拓展。浙江传媒学院结合自身专业优势,在建党百年之际和浙江日报报业集团联合发起“为百位烈士画像”公益活动,在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年前夕发起“用AI助力英烈回家”行动。通过帮助烈士亲属实现“见到亲人”的夙愿,学生们首先感受到的是一种强烈的情感冲击。在寻找烈士资料、聆听亲属讲述、揣摩英雄神态的过程中,学生们不再是历史的旁观者,而成为故事的参与者。学生们用画笔描绘的不仅是英烈的容貌,更是对烈士精神的理解与崇敬。“为百位烈士画像”公益活动吸引了全国10余所院校百余名师生共同参与,这些图像和背后的故事通过展览、新媒体等渠道向公众传播,成为面向社会的、流动的、可分享的“大思政课”素材。在这场当代青年与革命烈士超越时空的特殊对话中,红色根脉生动传承,信仰之光深入心底。

提高针对性和吸引力 让思政教育“潮”起来

2019年3月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话强调:“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”2024年,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,要“不断提高思政课的针对性和吸引力”。我们党历来重视通过各种方式进行有效的思政教育。延安时期,我们党就通过鼓励文学创作、组织大合唱、排演秧歌剧等方式,深入浅出地传播先进理念 and 进步思想,促进青年思想觉醒;通过开办夜校和培训班、进行座谈讨论、开展生产竞赛、组织社会调查等活动,让青年在身体力行中悟真知、在体验锻炼中增信念。

改革创新是时代精神,青年是最活跃的群体,新时代思政课建设要向改革创新要活力。提高思政课的针对性,需要思政教育工作者因地制宜、因时制宜、因材施教,以更宽广的视野、更长远的眼光聚焦理论和现实问题,尤其是直面当代青年关心的现实问题,用党的创新理论和成功实践给予有效回应,让思政教育贴近学生思想、学习和生活实际。思政课的本质是讲道理,提高思政课的亲和力和吸引力,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。以深刻的思想说服青年学生,以伟大的成就感召青年学生,以厚重的文化滋养青年学生,创新传播手段和话语方式,通过鲜活生动的素材、灵活有趣的形式,让学生获得知识、提升思维、锤炼精神,充分调动学生学习理论知识、增强政治素养的积极性和主动性。思政教育只有把准青年的兴趣点、找准青年的兴奋点,让理论可听可视,让思想有声有色,实现知、情、意、行的有机统一,才能达到润物无声的良好效果。

传统的思政课教学以抽象厚重的理论思辨为主,对很多青年学生缺乏吸引力。《之江新语》系列短视频的策划、生产和传播过程,着眼于增强针对性、提升吸引力。00后大学生从出生到融入大学校园的成长历程,恰与习近平总书记在浙江工作时提出的“八八战略”实施20多年引领浙江跨越式发展的历史进程同步。系列短视频将这一独特思政资源优势充分转化为思政育人优势,引导大学生们通过沉浸式、实景式和调研式的学习与实践,亲身投入拍摄制作,深刻感受浙江大地的精彩蝶变,也不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认识。坚持“短、快、新、活”原则,视听语言年轻态、生活化、有时代感,通过网络化、多形态、立体式传播,激发了青年大学生通过“指尖”学习感悟党的创新理论的实践伟力,让原本厚重抽象的理论学习变得轻巧灵动,是对理论大众化、通俗化表达的生动探索。

“你说我听”的理论讲授模式,难以与青年学生产生情感连接,学生也缺乏体验感和参与感。“为百位烈士画像”公益活动巧妙地将思政教育与专业实践融为一体,为学生提供了一个学以致用、在用中悟的有效途径。学生们不再是听课的受众,而是运用自身专业技能去完成一项具有重要社会价值和情感意义的活动的创作者和实践者。为了画得像、画得传神,青年学生需要反复研究历史、考证史料、理解人物,这本身就是一种主动探究和深度学习的过程。当运用专业技能被赋予“为烈士寻亲、为英雄立传”的神圣使命时,专业学习便超越了单纯的技能锤炼,升华为一种承载着家国情怀与历史责任的价值观教育。思政教育的目的在于引导学生立德成人、立志成才,只有打动学生,才能引导学生。思政教育就是要善于发掘和利用那些能引发青年情感共鸣的“触点”,将抽象的理论、宏大的历史叙事与具体的人物、鲜活的故事紧密结合,让教育过程成为一次触动心灵的旅程,在潜移默化间实现价值引领。

理论和实践相结合 让思政教育“实”起来

习近平总书记强调:“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。知行行之始,行而知之成。党的创新理论是在实践中形成并不断发展的,思政教育也应当是一个激发情感、提升认知、确立价值、指导实践的过程。形成“所需—所教—所懂—所用”的精准闭环,是思政课建设的重要方向。要善于捕捉学生关注的话题,精准了解学生“所需”,让课程“所教”有明确方向,让青年学生认同信服。注重效果评估,帮助学生举一反三,让课堂“所教”变成理解历史和现实的“所懂”。变理论学习从问题中来,回到现实中去,引导青年学生将“所懂”转化为解决现实问题的“所用”,从而达到知行合一的效果。办好“行走的思政课”,让学生走出校门感知社情民意、亲身解决问题,推动思政教育从“书本说理”向“大地叙事”转变,增强当代青年的使命感和责任感,教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,

立鸿鹄志,做奋斗者。

青年是整个社会中最积极、最有生气的力量,也是学习和传播理论最积极、最有生气的力量。中国共产党的理论传播与青年群体有着天然的联系。回看历史,马克思主义在中国的早期传播主要依靠的是年轻人,推动马克思主义中国化理论创新成果在中华大地落地生根的关键力量也是年轻人。把青年组织起来,在青年中传播理论,让青年影响青年,一直以来是党的理论宣传的优势所在。近年来,浙江省坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,深入开展90后、00后新时代理论宣讲工作,广大青年成为推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”的“优秀讲师”。青年们充分发挥主体作用,自创独特的“青言青语”,切热点、抖包袱、爆金句,让党的创新理论紧贴青年传播,大大提高了宣讲的到达率、传播力。推广“文艺式”宣讲、“情境式”宣讲、“快闪式”宣讲、“直播式”宣讲、“集市”宣讲等模式,线上线下形成了“青年讲给青年听”的良好氛围。

建立高校与地方、机关与基层、国有企业与民营企业、结对帮扶地区之间宣讲团常态化互学共建、互助提升工作机制,打造联学联讲共同体,围绕探索新思想、讲好新时代浙江故事和中国故事等,定期组织跨领域、跨地域宣讲活动,促进了理论宣讲走心、出新、破圈。创新推出蹲点宣讲模式,青年蹲点基层一线,深入了解社情民意,认真学习群众智慧、群众话语,做到带着思考去调研,融入群众找答案、就地取材做宣讲,尤其是注重运用党的创新理论的世界观和方法论解决实际问题。在一次次沉浸体验、一场场实训实战中,青年学生们不断深化对党的创新理论的认识,进而将理论所学融进火热实践、融入个人成长。

2022年,在香港回归祖国25周年之际,开展“香港青年走进浙江”系列活动。数十名香港青年大学生行走浙江,听红船故事,看烈士画像,寻古城印记,看建设场景。青年学生长期在学校学习,虽然思维活跃,但缺乏对党情、国情、社情、民情的深切体认。通过深入田间地头、工厂社区、红色景点、改革开放前沿,亲眼见证国家发展成就,亲身感受社会变化,将书本上的理论阐释与大地上的实践故事相验证,实现从“知”到“信”的飞跃。他们在社交媒体上发布活动视频和实践感悟,增强了成千上万香港青年对红色文化的认识。浙港青年感受到香港与内地之间深化交流的益处与必要,更感受到基于共同文化血脉的共情、共通、共融。

将理论和实践有机结合起来,是对思政教育本质的回归与升华,也是落实立德树人根本任务的有效途径。打破课堂边界,构建“社会即课堂”的大课堂观,主动将广阔社会天地作为思政教育最丰富的资源库和最广阔的实践场,让青年学生脚沾泥土、目及天地、耳闻民声,才能实现从“认知认同”到“践行信仰”的升华,真正筑牢理想信念之基。思政教育只有深深扎根中国大地,与时代同频共振,才能不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性,实现内涵式发展,真正培养出让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

以创新赋能 现代化人民城市建设

○ 冯楚建 许竹青

城市既是经济发展的中心,也是产业发展、科技创新的主阵地。今年7月召开的中央城市工作会议提出建设现代化人民城市的6个方面内涵,排在首位的就是创新,并对“着力建设富有活力的创新城市”作出具体部署。这不仅体现了城市发展思路和范式的战略转变,更明确了以创新赋能城市高质量发展的实践路径。面对全球科技竞争格局深度重构、发展动能加速转换的新形势,要准确把握科技创新与现代化人民城市建设的关系,精心营造开放包容、要素高效配置的创新生态,打造现代化人民城市的创新活力场。

其一,把握城市功能再定位,让科技为民更突出。城市是人民幸福生活的重要空间。从古代城市侧重于聚居、生产等单一功能,到后来逐步发展出居住、就业、游憩、交通等四大功能,再到现代城市所承担的经济、文化、生态、服务以及资源流通与汇聚等复合功能,城市功能在不断适应和满足人的多层次需求过程中持续演进,而科技进步始终是推动城市化水平提升的核心力量。

建设现代化人民城市,关键要践行“人民城市人民建、人民城市为人民”的重要理念,重构“人一产一城”共生逻辑,凸显“科技为民”,坚持守正创新,使城市真正成为满足人的发展需求的重要空间。一是坚持发展与安全并重,将科技创新作为打造安全可靠的韧性城市的核心驱动力。既要提升产业创新能力,确保关键核心技术自主可控,增强创新链供应链的灵活性和抗冲击能力,提升城市经济系统的稳定性和竞争力,又要广泛应用大数据、人工智能、物联网、区块链等新一代信息技术,探索建立城市风险动态评估与模拟推演平台,提升对自然灾害、公共卫生事件等突发事件的预测、预防和处置水平。二是坚持创新驱动发展,注重提升城市治理能力,打造便捷高效的智慧城市。通过智慧政务、智慧医疗、智慧教育、智慧社区等建设,提升公共服务的可及性、便捷性和均等化水平。加强公共部门开放式创新,整合跨部门、跨层级的数据资源,实现城市运行“一网统管”,促进城市治理科学化、精细化。三是坚持把实现人民对美好生活的向往作为出发点和落脚点,以科技创新促进美丽城市、宜居城市建设。既要推动绿色建筑、海绵城市、循环经济等相关技术的集成应用,提升城市资源利用效率和生态环境质量,还要加强在智慧养老、健康科技及适老化技术领域的科技创新,在现代化城市建设中持续增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。

其二,推动城市协同再加速,让创新活力更强劲。推动城市高质量发展,必须把创新作为第一动力,向科技创新要动能。中央城市工作会议提出,着眼于提高城市对人口和经济社会发展的综合承载能力,发展组团式、网络化的现代化城市群和都市圈。这突出强调城市发展要善于“跳出本地看本地”,在城市群、都市圈的协同联动中找准城市创新发展路径。不少理论研究和实践探索都表明,推动邻近

城市组团式、网络化发展,实现区域创新资源整合优化、产业创新供需就近对接,有利于补齐产业链创新链短板,也有助于构建具有比较优势的区域创新体系和产业体系。目前,我国京津冀、长三角、珠三角和长江中游城市群的许多城市,在协同发展中走出了特色鲜明的创新之路,依托区域内雄厚的科技创新能力和坚实的产业基础,推动创新链和产业链融合发展,打造出若干个具有全球影响力的产业集群和创新高地。

在实践中,既要引导城市打造核心竞争力,实现错位发展,更要注重加强不同城市在区域产业创新协同中的分工与合作。聚焦重点领域和重点区域,加强重大科技创新平台基地建设布局,推动区域内大中小城市创新要素高效聚合与产业集群联动发展,实现区域发展能级系统性跃升;引导城市群内部组团式发展,构建跨区域产业创新协作链条,推动关键技术联合攻关和创新场景、中试平台共建共享,建设产业合作园区、创新飞地,探索利益共享机制;加快建设创新链产业链深度融合的现代化都市圈,立足都市圈内各城市的功能定位、资源禀赋和产业基础,明确差异化发展方向,构建梯次分布、高效协同的产业组织体系。

其三,着眼城市品质再提升,让创新生态更优化。中央城市工作会议对“精心培育创新生态”进行明确部署,这意味着未来城市经济增长的主要动能是城市创新生态所孕育的新质生产力,城市之间的竞争将成为全方位的创新生态竞争。其关键是实现价值共创,方式重在创新主体的联结。国内外已涌现出不少构建城市创新生态的成功范例,其关键在于重视创新主体的联结而不仅仅是资源集聚。其中,上海以“模速空间”大模型创新生态社区等建设为抓手,促进入驻企业加强合作、互相赋能,打造“上下游就是上下游”的产业生态集聚区,激发城市创新创造活力,就是很好的例证。

打造高联结性的城市创新生态,要把握好三个着力点。从创新主体看,要以多元化机制支撑创新网络构建。支持企业、高校与科研院所、中介服务组织、政府部门和金融机构等建立协同创新网络,打造多元化机制促进网络节点联结,有效促进创新要素高效流动,推动价值创造与增值,实现城市经济价值、社会价值的共创。从创新空间看,要高质量开展城市更新,为增强创新主体的联结性提供新空间。更加注重城市资源禀赋、产业基础和战略定位的差异性,聚焦城市用户多层次的创新需求,精细化推动城市创新空间载体重构,营造包容开放的制度环境。同时,通过改造升级,开拓更多创新应用场景,利用创新空间密度和邻近性激发创新活力,让创新空间融入城市生活。从创新环境看,要坚持培育城市创新文化,营造鼓励探索、宽容失败的良好环境,着力弘扬科学家精神和工匠精神,发扬企业家精神,塑造尊重劳动、知识、人才、创造的城市气质,使现代化人民城市更好成为创新创造的磁力场、活力场。

(摘自《经济日报》,作者分别系中国科学技术发展战略研究院副院长、研究员)

(摘自《人民日报》,作者系浙江传媒学院文化创意研究院院长)